

2020학년도  
공주대학교 대학별고사의  
선행학습 영향평가 자체평가보고서

2020. 3.



**국립공주대학교**  
Kongju National University  
**입학본부**

## 1. 선행학습 영향평가 대상 문항

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 공교육정상화법) 제10조에서는 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사로 규정하고 있다.

본 대학에서는 논술 등 필답고사, 실험고사는 실시하지 않지만, 면접·구술고사와 실기고사를 실시하고 있다. 본 대학이 실시하는 대학별고사는 ① 학생부종합전형의 면접, ② 학생부종합전형 이외의 전형에서 사범대학 지원자를 대상으로 하는 면접, ③ 예·체능계열 모집단위에서 실시하는 실기고사이다. 본 대학에서 실시하는 대학별고사의 현황과 대상 여부를 정리하면 <표 1>과 같다.

학생부종합전형의 면접은 2018학년도부터 제출서류의 기재사항을 확인하는 방식의 서류확인면접으로 운영하였다. 부득이한 경우 출제한 문항을 병행하여 활용할 수 있도록 하였다. 출제문항을 활용하는 모집단위를 지속적으로 감소시키고자 노력하여 2018학년도에는 6개 모집단위, 2019학년도에는 1개 모집단위에서 서류확인면접과 출제문항을 병행하여 실시하였고, 2020학년도에는 전 모집단위에서 출제문항을 활용하지 않고 서류확인면접을 실시하였다. 학생부종합전형 면접의 일부 문항을 <표 2>에 예시하였다.

학생부종합전형 이외의 전형에서 사범대학 지원자를 대상으로 하는 면접은 교직적·인성면접의 성격으로 교과 지식과 관련이 없는 방식으로 운영되며, 일부 문항을 <표 3>에 예시하였다.

예체능계열 모집단위에서 실시하는 실기고사는 체육·예술 교과(군)에 해당하여 공교육정상화법 제16조(적용의 배제)에 의거하여 선행학습 영향평가의 대상에서 적용 배제되어진다.

<표 1> 공주대학교 대학별고사 현황

대학별고사 유형	운영 여부	영향평가 대상 여부	비고
논술 등 필답고사	×	×	
면접·구술고사	○	×	면접(학생부종합전형)
실기고사	○	×	적용 배제
실험고사	×	×	
교직적성·인성검사	○	×	면접(사범대학)
적성고사	×	×	

문항 예시

- 교육 관련 봉사활동 경험이 있는데, 봉사활동을 통해 교사에게 필요한 자질에 대하여 생각한 것이 있으면 말하고, 이러한 자질을 갖추기 위해 어떤 노력이 필요하다고 생각하는지 말하시오.
- 동아리 시간을 활용해 통합교육 수업을 진행하였다고 하였는데, 가장 어려웠던 경험이 무엇이며, 그것을 어떻게 해결하고자 노력하였나요?
- 화학 교과 시간에 주제 수업을 진행하였다고 하였는데 수업을 진행하며 가장 어려웠던 부분과 가장 잘 설명하였다고 생각하는 부분에 대해 말하시오.
- 문학작품을 읽고 문학작품에 나오는 장소를 기행하고 답사한 활동을 3년간 참여하였는데, 가장 기억에 남는 답사 장소와, 이러한 문학기행이 학생들에게 어떤 효과가 있을지 자신의 생각을 말하시오.
- 동아리 활동으로 강원도 고성 산불의 피해와 대응 사례에 대해 자료를 제작하였는데 어떤 내용을 담아 제작하였는지 말하시오.
- 지원자는 한중간 문화 교류 전문가가 되고 싶다고 했는데, 문화 교류 전문가란 구체적으로 어떤 일을 하는 지 말하고, 진로 목표를 이루기 위해서 어떠한 노력을 기울였는지 말하시오.
- 동아리 활동에서 의학 기사 신문 스크랩을 한 바가 있는데, 이에 대한 설명과 이를 통해 느낀 점을 말하시오.
- 게임 제작의 의미를 ‘사회적인 가치’에서 찾고 싶다고 언급했는데, 지원자의 생각을 자세히 말하시오.
- 교내 화학 캠프에 참가하여 고분자에 대해 학습하였는데 그 때 학습한 내용 중 기억에 남는 내용을 말하시오.
- 지원자는 공동체 구성원들 간의 갈등을 관리하는 능력이 뛰어난 것 같습니다. 자신만의 방법이 있다면 말하시오.
- “건축을 뒤바꾼 아이디어 100”이라는 책을 읽었는데, 가장 기억에 남는 내용을 말하시오.
- 다양한 교내 활동 중 지원한 학과와 관련된 교내 활동은 무엇이고, 이것이 학과 선택에 어떤 영향을 주었는지 말하시오.
- 지원자는 로봇연구원이 되기를 희망하고 있습니다. 지원자가 개발하고 싶은 로봇은 어떠한 로봇인지 구체적으로 설명해보고, 로봇공학자가 갖춰야 할 역량과 자질은 무엇이라고 생각하는지 말하시오.
- 진로활동 시간에 내 꿈을 펼쳐라 모듬활동 중 수술실 CCTV설치에 대해 토론을 하였는데 찬성의 입장에서 어떤 의견을 이야기하였으며, 토론을 통해 무엇을 배우게 되었는지 말하시오.
- 수행평가의 일환으로 미세먼지의 농도가 급증한 원인에 의문을 갖고 원인을 조사하였는데 그 원인과 대비책을 무엇이라고 조사하였는지 말하시오.

<표 3> 2020학년도 사범대학 지원자를 대상으로 한 면접 예시

평가영역	문항 예시
교육에 대한 관심도	<ul style="list-style-type: none"> <li>인공지능시대가 도래함에 따라 교사의 역할에도 변화가 있을 것으로 예상되고 있습니다. 인공지능이 대체할 수 없는 교사의 역할이 무엇인지 말해보세요.</li> <li>최근 재외동포들을 대상으로 한 한국어 교육에 대한 관심이 높아지고 있습니다. 이들에게 한국 문화와 언어를 교육해야 하는 이유와 그 구체적인 방안을 말해보세요.</li> <li>학교폭력 발생 시 가해 학생에 대해 ‘처벌’과 ‘응징’에 초점을 맞춰 접근하는 경우가 있습니다. 그런데 이러한 접근이 가해 학생의 진정한 뉘우침을 이끌어 내지 못한다는 비판이 있습니다. 진정한 반성을 이끌어 낼 수 있는 교사의 역할에 대해 말해보세요.</li> </ul>
인간 지향성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학급 학예회 준비와 중간고사 일정이 겹치면서, 대부분의 학생들이 학예회 준비를 소홀히 하고, 각자 중간고사 준비에만 몰두하고 있습니다. 누군가는 학예회 준비를 해야 하는 상황에서 학급의 일원으로서 어떻게 행동할지 말해보세요.</li> <li>최근 바쁜 일상과 경쟁을 벗어나 행복하고 아름다운 삶을 살고자 하는 ‘웰빙’에 대한 관심이 높아지고 있습니다. OECD에서도 미래 사회의 구성원이자 개인으로서 ‘웰빙’할 수 있도록 돕는 데 교육의 목적이 있어야 한다고 하였습니다. 학생들이 ‘웰빙’을 영위할 수 있도록 우리나라의 교육이 어떻게 변화되면 좋을지에 대해 말해보세요.</li> <li>학교생활 중 동아리 활동을 하면서 다른 친구에게 도움을 받았거나 주었던 사례를 본인의 경험을 바탕으로 말해보세요.</li> </ul>
의사 소통 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래 산업의 동력을 만들고, 새로운 학문 분야를 개척하기 위한 역량으로 창의성이 주목받고 있습니다. 학생의 창의성을 신장시키기 위해 학교에서 어떤 교육이 이뤄져야 하며, 이때 교사는 어떠한 역할을 해야 할지 말해보세요.</li> <li>2025년부터 고교학점제가 전면 시행될 것으로 예고되어 있습니다. 고교학점제는 자신의 진로에 따라 과목을 선택하여 수강하는 제도입니다. 고교학점제가 학교 현장에 가져올 변화가 무엇일지 말해보세요.</li> <li>뚜렷한 학령인구 감소 때문에 농어촌 지역의 학교들은 커다란 위기에 봉착해있습니다. 이에 대해 일부 지역교육청이 중심학교로 교육력을 집중하는 학교 통폐합을 유도하고 있습니다. 농어촌 학교 통폐합에 대한 찬성하는지 반대하는지 의견을 말하고, 그 이유를 설명하세요.</li> </ul>

## II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

### 1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

본 대학은 <표 1>에서 살펴본 것과 같이 2020학년도에는 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 실시하지 않았기 때문에 <표 4> 선행학습 영향평가 대상 문항의 총괄표, <표 5> 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트에는 해당 내용을 생략하였다.

본 대학에서는 2020학년도 학생부종합전형 면접에서 서류확인면접을 시행하기 위하여 각 모집단위에 학생부종합전형 면접에서 출제문항을 활용하지 않음을 안내(입학사정관실-3271(2019.08.05.))하고 의견을 수렴하였다. 그 결과 전 모집단위에서 출제문항을 활용하지 않고 서류확인면접을 실시하였다.

또한 서류확인면접 시행에 따른 면접위원 교육을 충실하게 실시하였다. 서류확인 면접 운영에 대하여 면접위원을 대상으로 면접위원 교육(입학사정관실-4660(2019.10.29.))을 실시하였고, 1차 면접위원 교육에 참여하지 못한 면접위원을 대상으로 추가교육(입학사정관실-93(2019.11.08.))을 실시하는 등 면접 운영에 만전을 기하였다.

<표 4> 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명	문 항 번 호	하위 문항 번 호	계열 및 교과							교 과 외	
						인문사회			수 학	과학				기 타
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학		
논술 등 필답고사			해당사항 없음(논술 등 필답고사 미실시)											
면접· 구술고사	학생부 종합전형		해당사항 없음(서류확인 면접)											
	학생부 교과전형		해당사항 없음(교직적성·인성 면접)											

<표 5> 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학별고사 시행 관련 이행사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	해당사항 없음
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	
		④ 장별 내용 제시 여부	
	3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

## 2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

본 대학에서는 ‘공주대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정(제854호)’을 2015년 제정하였고, 규정의 내용은 부록에 제시하였다.

## 3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

본 대학의 선행학습 영향평가위원회는 ‘공주대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정’에 근거하여 입학본부장을 위원장으로, 내부위원 6명 이내, 외부위원 3명 이내로 구성하도록 하고 있다.

이에, 2020학년도 선행학습 영향평가 위원은 아래 <표 6>과 같이 구성하였다. 위원장 1명, 당연직 위원 2명, 공주대학교 사범대학 소속 전임교원 1명, 공주대학교 입학사정관 1명, 고등학교 현직 고등학교 교사 3명을 위원으로 임명 또는 위촉하여 총 8명의 선행학습 영향평가위원으로 구성하였고, 그 비율을 살펴보면 본교 사범대학 소속 교원 1명(12.5%), 현직 고등학교 교사 3명(37.5%)이다.

<표 6> 선행학습 영향평가 위원

직위	성명	소속	비고
위원장	이OO	공주대학교 입학본부	
위원	송OO	공주대학교 입학본부	
위원	김OO	공주대학교 입학본부	
위원	문OO	공주대학교 입학본부	
위원	조OO	공주대학교 사범대학	
위원	신OO	공OOO고등학교	고등학교 교사
위원	이OO	공OOO고등학교	고등학교 교사
위원	박OO	천OOO고등학교	고등학교 교사

#### 4. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

본 대학의 선행학습 영향평가 일정은 다음 <표 7>과 같다. 앞서 살펴본 것과 같이 본 대학에서는 서류확인면접을 실시하였기 때문에 선행학습 유발요인 포함 여부를 검토하기 위하여 서류확인면접에서 활용한 면접 질문사항을 검토하고, 그 결과를 위원회에서 심의하고자 하였다.

<표 7> 선행학습 영향평가 관련 일정

면접 질문사항 검토	보고서 작성	위원회 구성	보고서 심의	자료제출 및 홈페이지 게시
2020. 3. 2. ~ 3. 6.	2020. 3. 9. ~ 3. 13.	2020. 3. 16. ~ 3. 18.	2020. 3. 19. ~ 3. 20.	2020. 3. 26. ~ 3. 31.

### III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

해당사항 없음

※ 본 대학에서는 2020학년도에 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 실시하지 않음

## IV. 문항 분석 결과 요약

해당사항 없음

※ 본 대학에서는 2020학년도에 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 실시하지 않음

## V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

본 대학 2020학년도 대학입학전형의 선행학습 영향요인을 검토한 결과 본 대학 대학별고사인 면접에서는 제출서류의 내용을 확인하는 서류확인면접을 실시하여 본교 대학별고사의 선행학습 유발요인 포함 여부는 매우 미미한 것으로 나타났다.

향후 본 대학에서는 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 본교 대학입학전형을 준비하는데 부담이 없도록 입학안내 홈페이지, 입학상담센터 등을 통해 서류평가 및 면접에 관한 다양한 정보를 제공하고자 한다. 또한 모의전형, 전공 체험, 진로 특강, 교사 및 학부모를 대상으로 한 연수 등 수요자를 중심으로 한 고교-대학 연계활동을 통해 사교육 감소에 기여하고자 한다.

## VI. 부록

### 공주대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정

규정 제854호

제정 2015. 6. 30.

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』과 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령』에서 위임한 사항과 선행학습 영향평가 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(선행학습 영향평가의 정의) “선행학습 영향평가”란 법에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하는 것을 말한다.

제3조(선행학습영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본 대학교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 선행학습영향평가위원회(이하 ‘위원회’라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학관리본부장을 위원장으로 하고 선행학습영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 6명 이내, 외부위원은 3명 이내로 구성한다.

③ 내부위원은 입학사정관실장, 입학관리과장을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가 중에서 총장이 임명하며, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

⑤ 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개의하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑥ 위원회는 사무처리를 위해 입학관리본부 직원 중 1명을 간사로 둘 수 있다.

제4조(임기) 당연직 위원의 임기는 해당 보직 재임기간으로 하고, 기타 위원의 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.

제5조(위원회의 역할) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의·의결한다.

1. 선행학습영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 사항
2. 대학별 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항
3. 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안에 관한 사항
4. 선행학습영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 그 밖의 선행학습영향평가에 관한 사항

제6조(선행학습 영향평가의 시기) 선행학습영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후부터 결과공시일 이전까지 시행한다.

제7조(결과의 공시 및 반영) ① 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 본 대학교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

② 영향평가 결과는 다음 연도 입학전형에 반영할 수 있다.

제8조(수당 등 경비 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 회의비, 여비 등을 지급할 수 있다.

② 선행학습영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 및 연구 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비, 여비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제9조(기타) 선행학습영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 심의를 거쳐 위원장이 따로 정한다.

부칙(2015. 6. 30. 제854호)

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.